Создание мультимедийного продукта детьми начальной школы

в условиях проектной деятельности

Журавлева Светлана Николаевна

Проектная деятельность в образовании формирует у учащихся начальных классов множество важных умений и компетенций:  
1. Критическое мышление, когда ученики учатся анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и делать обоснованные выводы. Это помогает им принимать решения и решать проблемы.  
2. Навык исследования - предполагает сбор и анализ информации, что развивает у детей умение проводить исследования, искать источники и работать с литературой.  
3. Коммуникативные навыки - работа в группах способствует развитию навыков общения, выражения своих мыслей и идей, а также умения слушать и учитывать мнения других.  
 4. Творческое мышление в проектной деятельности требует креативного подхода к решению задач, что развивает воображение и способность генерировать новые идеи.  
 5. Организационные навыки в случае, когда ученики учатся планировать свою работу, распределять задачи, устанавливать сроки и следить за их выполнением, что важно для успешного завершения проектов.  
6. Умение работать в команде в тех проектах, которые часто выполняются в группах, что формирует у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат.  
7. Самоорганизация и ответственность требуется от учащихся самостоятель-ности, умения организовать свое время и нести ответственность за результа-ты своей работы.  
8. Навыки презентации дают возможность обучающимся представлять свои идеи, оформлять результаты работы и эффективно выступать перед аудито-рией, что развивает уверенность в себе и умение доносить информацию.  
9. Эмоциональный интеллект развивают дети работа в команде и взаимодей-ствуя с другими развивают навыки эмпатии, умение понимать и уважать чувства других, что важно для социальной адаптации.  
10. Профессиональные навыки в зависимости от тематики своего проекта, ученики получают начальные знания и навыки в различных областях, таких как наука, искусство, технологии и т. д.

Представляю на примере урока во втором классе общеобразователь-ной школы.  
*Тема* *урока*: Презентация проектной работы обучающихся второго года обуч.  
Продолжительность: 1 урок (40 минут)  
*Цель* *урока*: создание условий для презентации проектной работы обучаю-щихся начальных классов. *Задачи*: учить обучающихся представлять результаты своей исследовательской работы; развивать навыки публичного выступления и умение отвечать на вопросы; формировать уверенность в своих силах и умение работать в команде. Формирование УУД: 1. Познавательные УУД  
Анализ и синтез: Учащиеся рассказывают, как анализировать собранные материалы, выделять главное и обобщать информацию для своей презентации. Поиск и использование информации: Учащиеся делятся опытом поиска информации в различных источниках (книги, интернет, интервью) и умением использовать эту информацию в своих работах.  
Планирование: Учащиеся показывают, каким образом планировать структуру своей презентации, определять основные моменты, которые нужно осветить.  
2. Регулятивные УУД  
Целеполагание: Учащиеся формулируют цель своей презентации и определяют, что они хотят донести до аудитории. Самоорганизация: Учащиеся учатся управлять своим временем при проведении презентации, а также справляться с волнением перед выступлением. Контроль и оценка: Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников, учатся выделять сильные стороны и области для улучшения.  
3. Коммуникативные УУД. Вербальное и невербальное общение: Учащиеся развивают навыки публичного выступления, учатся четко выражать свои мысли и использовать жесты, мимику для передачи информации. Умение слушать: Учащиеся учатся внимательно слушать выступления своих одноклассников, задавать вопросы и давать конструктивную обратную связь.  
4. Личностные УУД  
Саморазвитие: Учащиеся осознают важность постоянного обучения и самосовершенствования, анализируя свои успехи и неудачи. Эмоциональная саморегуляция: Учащиеся учатся справляться с волнением и страхом перед выступлением, развивают уверенность в себе. Эмпатия: Учащиеся развивают способность сопереживать другим, поддерживая своих одноклассников и отмечая их достижения.  
 *Оборудование*: мультимедийный проектор компьютер для демонстрации презентации. Раздаточные материалы по содержанию презентации. Бумага, цветные карандаши, фломастеры для оценивания по критериям.  
 Ход урока был увлекательным для всех участников образовательного процесса детей, учителя, родителя. Организационный момент начался с приветствия детей, проверка присутствующих. Объявлена тема и цель урока: Презентация ученицы своей проектной работы на тему «Создание м/ф своими руками». Введение в тему началось с обсуждение значимости презентации исследовательской/проектной работы нашей ученицы. Приведены ребятам примеры успешных презентаций других наших обучающихся. Вспомнили с детьми основные элементы презентации: введение (тема, цель исследования), основная часть (методы, результаты), заключение (выводы, значимость работы). Мной даны советы по оформлению слайдов или плакатов, а также по технике выступления. Началась презентация исследовательской работы.

Ученица с увлечением начала рассказ о том, что мультфильм – это анимационный фильм, который создается мультипликаторами, использую-щими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» персонажей происходит путем быстрой смены кадров.

Девочка убедила нас, что создание мультфильма в домашних условиях — это увлекательный и творческий процесс, который позволяет развивать художественные и технические навыки. Мультфильмы могут быть сделаны с использованием различных техник, включая рисованную анимацию, кукольную анимацию и компьютерную анимацию. В данной работе мы рассмотрели основные этапы создания мультфильма в домашних условиях, необходимые материалы и она дала советы для начинающих аниматоров. Основные этапы создания ее мультфильма «Кто съел пиццу?» – это разработка идеи и написание сценария. Когда она определила тематику (польза или вред фастфуда), персонажей (домашняя мягкая игрушка гусь) и основные события (появление персонажа в кадре). Верин сценарий не содержал диалоги, только описание действий, визуальные элементы и включал сценарные моменты, в которых герой решает как преодолеть трудность, что бы съесть пиццу. Ученица рассказала, как работала над фоновой обстановкой, чтобы привлечь внимание зрителей. На этом этапе анимации происходил сам процесс. В зависимости от выбранной техники, анимация может быть выполнена с помощью рисования каждой рамки, использования кукол или компьютерного программного обеспечения. Она выбрала покадровую фотосъемку. Запись звука и звуковые эффекты сопровождались музыкой. Качественное звуковое оформление добавило мультфильму таинственную атмосферу и сделало его более захватывающим.  
Завершающим этапом был монтаж мультфильма, когда происходит объединение видео и аудио, добавление титров и эффектов.   
 Когда началось обсуждение, то обратная связь помогла понять, что понравилось в представленной работе одноклассницей презентации, какие идеи были интересными. Обучающиеся выражали свои впечатления и задавали дополнительные вопросы. В заключение, подводя итоги урока возникло обсуждение важности исследовательской работы и навыков презентации на тему «Создание мультфильма своими руками»  
 Оценивание прошло активно. Дети оценивали качество представления презентации: анализировали структуру темы одноклассницы, ясность изложения материала, новизну, креативность.

Критерии оценивания презентации проектной работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество представления презентации | Структура темы | Ясность изложения материала | Новизна | Креативность |
|  |  |  |  |  |

Дети поощрены были за активность в обсуждении и формулировании вопросов. Мной поддерживалась положительная атмосфера в классе, поощ-рялись дети за их усилия в формулировании вопросов, напоминая о важности уважения к другим участникам и их работам ребята ставили себя на их место. Каждый выступающий получил возможность продемонстриро-вать свои достижения на последующем уроке.  
 Такой урок помогает детям не только представить свою исследовательскую работу на интересующую их тему, но и развивать навыки общения, уверен-ности в себе и критического мышления.

Список литературы  
  
1. Кузнецова, И. В. Исследовательская работа в начальной школе: от идеи до реализации. — СПб.: Речь, 2018.  
  
2. Семенова, Т. В. Как научить детей исследовать: практическое руководство для учителей начальных классов. — Екатеринбург: У-Фактория, 2017.  
  
3. Федорова, О. В. Уроки исследовательской деятельности в начальной школе. — Смоленск: Смоленское книжное издательство, 2019.  
  
4. Григорьева, Е. А. Проектная и исследовательская деятельность на уроках окружающего мира. — М.: Дрофа, 2020.  
  
5. Зайцева, Н. П. Как писать исследовательскую работу: советы для детей и родителей. — Минск: ТетраСистемс, 2018.